**«Согласовано» «Утверждаю»**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ижко О. Д.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕРФЕКТ - ГИМНАЗИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению**

**«В мире книг»**

**для 2 класса**

**Составитель:**

**Иванова Светлана Анатольевна**

учитель начальных классов

**2018/2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа «В мире книг» духовно- нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) начальной школы.

Программа «В мире книг» создана по материалам книги А.А. Лопатиной, М.В. Скребцовой «Ступени мудрости». © Амрита-Русь, 2007. Приводимые в данной программе материалы состоят из сказок, стихов, игр, бесед и творческих заданий, направленных на глубокое проживание каждой темы. Сказки ненавязчиво и естественно учат ребенка добрым качествам. Пословицы, игры и задания развивают творческий потенциал ребенка. Они учат детей высказывать свои мысли, работать в группах, ставить спектакли, рисовать.

Приоритетным направлением в работе педагога по программе является формирование морально-нравственной сферы личности ребенка, его социальных и духовных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств человека: доброты, честности, трудолюбия, сострадания и т.д.

Специфика программы – в использовании мирового литературного наследия (рассказов, сказок, притч), а так же специально подобранных творческих заданий, системы вопросов и игр - для развития в детях навыков анализа явлений в мире с деятельно-созидательных позиций. Обсуждение стержневых качеств личности на основе личного опыта ребенка, личных переживаний помогает сформировать у учащихся собственное мнение о том, каким должен быть человек, к чему он должен стремиться.

Каждое занятие по программе включает в себя практические работы детей, направленные на формирование навыков выражения своих чувств и мыслей в творческой форме (инсценировки, рисунки, сочинения на заданную тему). С первой работы необходимо прививать ребенку понимание важности и нужности его мыслей, мнения, способностей. Для этого в ходе занятий по программе дети будут учиться помогать друг другу, а также - делиться с другими своим творчеством. Поэтому практические работы должны предназначаться для тех, кто нуждается в заботе и внимании окружающих. Это поможет ребятам сделать вывод, что их усилия могут сделать мир лучше. Необходимым элементом является совместная подготовка к проведению проектов (постановка театральных номеров, сценок), изготовление своими руками подарков, импровизированных костюмов для выступлений), благодаря чему у детей развиваются коммуникативные навыки, умение сотрудничать.

В процессе занятий также уделяется внимание развитию в детях актерских способностей в той мере, в какой это необходимо для достижения целей и задач кружка (инсценировки на заданную тему для развития нравственной сферы ребенка, ролевые тренинги, ситуационные задания, постановки небольших спектаклей-сценок для благотворительных проектов и т.д.).

**Ценностные ориентиры содержания программы**

**Ценность жизни** - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

По целевому назначению данная программа является общекультурной; по содержанию и видам деятельности – комплексно-интегрированной; по степени авторства - творческой (модифицированной); по сроку реализации – одногодичной; по особенностям развития – общей.

Предлагаемое тематическое планирование курса занятий составлено на учебный год для 7-8-летних детей из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность одного занятия 40 минут.

***Цель***программы:

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи:***

- Учить детей анализу явлений действительности, художественных произведений с позиций нравственно-этических норм, через активное личностное восприятие;

- Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику);

- Научить грамотно и доступно формулировать свои мысли;

- Формировать способности любить, сострадать, понимать и принимать инаковость ближнего;

- Помочь в осознании ответственности за свои поступки, мысли;

- Формировать в детях желания помогать людям, делиться своим творчеством с другими;

- Развить у детей коммуникативные навыки, способности к сотрудничеству;

- Развить устную и письменную речь;

- Стимулировать желание детей учиться творчески, пробудить потребности выражать свое отношение к миру средствами искусства в творческой деятельности.

***Методические условия реализации программы***

**Методы:**

•  Совместное чтение текстов;

•  Обсуждение, анализ их содержания, множественности скрытых смыслов и подтекстов;

•  Выполнение творческих заданий (импровизированные устные философствования, диалоги, дискуссии, рисунки, сочинения);

•  Игры;

•  Инсценировки на заданную тему;

•  Тренинги и упражнения;

•  Беседы, рассказы учителя.

***Формы обучения:***

•  Творческие мастерские;

•  Мини-конкурсы;

•  Постановочная и репетиционная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **часы** |
| 1 | Добрые качества человека | 33 |
| 2 | Повторение и обобщение | 1 |

**Содержание программы**

**Добрые качества человека. (33ч.)**

Бережливость. Благодарность. Бережем природу. Бескорыстие. Вежливость. Взаимопонимание. Упорство. Верность. Гордость. Доброта. Добросердечие. Дружба. Дружелюбие. Гостеприимство. Жертвенность. Заботливость. Единство. Красота души. Кротость. Любовь. Любовь к животным. Любовь мамы. Любовь к Родине. Любознательность. Мастерство. Милосердие. Мудрость. Нежность. Ответственность. Отзывчивость. Поиск прекрасного. Правдивость. Скромность и уважение.

**Повторение и обобщение. (1 ч.)**

Праздник игры и сказки.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

* *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах в группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру, авторской позиции;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные УУД:*

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое),
* уметь самостоятельно выбирать интересующуюся литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения учащийся научится:

* ценностному отношению к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* начальным представлениям о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* уважительному отношению к родителям (законным представителям), к старшим, заботливому отношение к младшим;
* знаниям традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережному отношение к ним;
* ценностному отношению к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;
* ценностному и творческому отношение к учебному труду;
* первоначальным навыкам трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* ценностному отношению к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* ценностному отношению к природе;
* личному опыту участия в экологических инициативах, проектах;
* первоначальным умениям видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальным умениям видеть красоту в поведении, поступках людей;
* первоначальному опыту эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальному опыту эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальному опыту самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

К концу обучения учащийся получит возможность научиться:

* элементарным представлениям об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальному опыту постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыту ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыту социальной и межкультурной коммуникации;

• начальным представлениям о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этическому опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительному отношению к традиционным религиям;

• неравнодушию к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

* элементарным представлениям о различных профессиях;
* осознанию приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальному опыту участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальным умениям выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
* элементарным представлениям о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальному личному опыту здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальному представлению о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знаниям о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
* первоначальному опыту эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарным знаниям о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальному опыут участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* мотивацию к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
* элементарным представлениям об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня **(Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие читательских и творческих способностей.

Результаты второго уровня **(Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности):** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня **(Приобретение** **школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт самоорганизации, опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Формой подведения итогов освоения программы считать:** инсценирование сказок; постановку сказок для свободного просмотра; участие в школьных, городских, всероссийских конкурсах и викторинах по сказкам; выставку творческих работ.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Тема | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | БЕРЕЖЛИВОСТЬ | Игра «Фея бережливости»  Васин ранец. А.Лопатина  Сценка «О чем говорят вещи»  Игра «Кто научит аккуратности»  Рисунок «Поможем игрушке» |  |
| 2 | БЛАГОДАР ОСТЬ | Игра «Благодарное сердце»  Сладкий хлеб (А.Лопатина)  Рисунок «Образ слова: “Спасибо”»  Творческое задание «Спасибо природе» |  |
| 3 | БЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ | Игра «Мир природы»  Майский жук (А. Неелова)  Рисунок «В гостях у жука»  Творческое задание «Любимый хозяин»  Почему плачет лужок (М.Скребцова)  Игра «Мир природы»  Сценка «Разговор цветов»  Рисунок «Поможем деревьям» |  |
| 4 | БЕСКОРЫСТИЕ | Игра «Подумаем о доброте»  Осколки доброты(Автор неизвестен)  Творческое задание «Осколок доброты»  Рисунок «Фея доброты» |  |
| 5 | ВЕЖЛИВОСТЬ | Игра «Школа вежливости»  Вежливый кролик(Мексиканская сказка)  Доброе утро (М.Скребцова)  Рисунок «Вежливый человек»  Сценка «Приветливые люди |  |
| 6 | ВЗАИМОПОМОЩЬ | Игра «Палочка-выручалочка»  Лесной мишка и проказница мышка. Сказка  латышская  Рисунок «Слабые и сильные»  Творческое задание «Поможем другу» |  |
| 7 | УПОРСТВО | Игра «Упорный, как мяч»  Упорный Юн Су. Китайская сказка.  Творческое задание «Упорные герои»  Упорство и труд - все перетрут (М.Скребцова)  Рисунок «Упорство и труд» |  |
| 8 | ВЕРНОСТЬ | Игра «Наши верные друзья»  Плотник и кошка(Японская сказка)  Сценка «Верные друзья»  Верный друг – лучше сотни слуг (М.Скребцова)  Рисунок «Для верного друга» |  |
| 9 | ГОРДОСТЬ | Игра «Чем гордятся наши вещи»  История из жизни аквариума (М.Скребцова)  Аппликация «Аквариум»  Чем я горжусь (М.Скребцова)  Творческое задание «Что мы умеем» |  |
| 10 | ДОБРОТА | Игра «Добрый дождик»  Даром ни одно доброе дело не пропадает (А.Неелова)  Творческое задание «Доброе дело»  Рисунок «Дерево доброты» |  |
| 11 | ДОБРОСЕРДЕЧИЕ | Игра «Доброе сердце»  Ежиха портниха (А.Лопатина)  Творческое задание «Сердце-цветок»  Сценка «Доброе сердце» |  |
| 12 | ДРУЖБА | Игра «Школа дружбы»  Настоящий друг (А.Лопатина)  Друга за деньги не купишь (М.Скребцова)  Рисунок «Дерево дружбы»  Творческое задание «Сказочные друзья» |  |
| 13 | ДРУЖЕЛЮБИЕ | Игра «Колечко дружелюбия»  Хозяин леса (А. Лопатина)  Творческое задание «Добрые чувства»  Рисунок «Дружелюбный зверь» |  |
| 14 | ГОСТЕПРИИМСТВО | Игра «Гостеприимные цветы»  Как ежик стал гостеприимным (М. Скребцова)  Игра «Гостеприимный теремок»  Рисунок «Угощение для гостей» |  |
| 15 | ЖЕРТВЕННОСТЬ | Игра «Жертвенное сердце»  Подарок (А. Лопатина)  Сценка «Спасаем друзей»  Творческое задание «Палочка помощи» |  |
| 16 | ЗАБОТЛИВОСТЬ | Игра «Заботимся о родителях»  Волчья ягода (А. Неелова)  Я о маме позабочусь (М.Скребцова)  Сценка «Заботливый мир»  Рисунок «Солнце заботы» |  |
| 17 | ЕДИНСТВО | Игра «Дружные пальчики»  Коровы врозь– тигру радость (Бирманская сказка)  Творческое задание «Если нет единства»  Властители леса (По мотивам фольклора индейцев)  Сценка «Муравьи-помощники»  Не буду ссориться (М.Скребцова)  Игра «Строим вместе»  Аппликация «Что мы построили» |  |
| 18 | КРАСОТА ДУШИ | Игра «Красивые руки и лаза»  Цветок кактуса (М. Скребцова)  Сценка «Цветок качеств»  Чудо красоты (М.Скребцова)  Чьи руки краше (Сказка народов Индии)  Игра «Самое красивое»  Рисунок «Красивая вещь» |  |
| 19 | КРОТОСТЬ | Игра «Кто самый кроткий»  Подарок голубя (Сказка народов Индии)  Рисунок«Подарки лесных жителей»  Сценка «Кроткое слово» |  |
| 20 | ЛЮБОВЬ | Игра «Фея Любви»  Фея любви(А. Лопатина)  Любви все возрасты покорны (М.Скребцова)  Сценка «Звезды любви»  Рисунок «Дом для феи любви» |  |
| 21 | ЛЮБОВЬ К ЖИВОТ-  Н ЫМ | Игра «Наши питомцы»  Золотая свобода (А. Неелова)  Сценка «Две птицы»  Аппликация «Дом для птиц и зверей»  Бездомные звери(М.Скребцова)  Творческое задание «Люди и звери» |  |
| 22 | ЛЮБОВЬ МАМЫ | Игра «Подарки для мамы»  Заколдованный лес (А. Лопатина)  Моя прекрасная мама (М.Скребцова)  Рисунок «Цветок любви»  Творческое задание «Дерево любви» |  |
| 23 | ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ | Игра «Думаем о Родине»  Про княгиню Ефросинью (Русская сказка, рассказанная А. Корольковой)  Игра «Мудрая княгиня»  Земля, на которой родился, – золотая. (М. Скребцова)  Рисунок «Для любимой Родины» |  |
| 24 | ЛЮБОЗНАТЕЛЬ-  Н ОСТЬ | Игра «Любознательные друзья»  Почемучка(М. Скребцова)  Творческое задание «Узнай новое»  Рисунок «Смешная клякса» |  |
| 25 | МАСТЕРСТВО | Игра «Цветок мастерства»  Кто самый искусный мастер (Украинская легенда)  Рисунок «Что мы смастерим»  С ремеслом везде добро. М. Скребцова  Игра «Отгадай ремесло» |  |
| 26 | МИЛОСЕРДИЕ | Игра «Солнышко милосердия»  Птичка (А. Неелова)  Сценка «Законы милосердия»  Сердце живо милостью (М.Скребцова)  Рисунок «Сердце милосердия» |  |
| 27 | МУДРОСТЬ | Игра «Мудрый совет»  Мальчик и злая медведица (Болгарская сказка)  Сценка «Поможем людям»  Век живи, век учись (М.Скребцова)  Рисунок «Частица мудрости» |  |
| 28 | НЕЖНОСТЬ | Игра «Нежное слово»  Нежная сказка (М.Скребцова)  Игра «Круг нежности»  Нежное слово – что весенний день (М. Скребцова)  Рисунок «Нежность весеннего дня» |  |
| 29 | ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | Игра «Кто ответственный»  Волшебная ресничка (А.Лопатина) Сценка «За что мы отвечаем»  Я за всех в ответе (М.Скребцова)  Рисунок «За кого я отвечаю» |  |
| 30 | ОТЗЫВЧИВОСТЬ | Игра «Отзывчивый колобок»  Ветерок(А. Неелова)  Сценка «Помогаем в беде»  Рисунок «Подарки для жителей земли» |  |
| 31 | ПОИСК ПРЕКРАСНОГО | Игра «Чем мы прекрасны»  Где живет красота (А. Лопатина)  Сценка «На чем мы поедем»  Рисунок «Цветок души» |  |
| 32 | ПРАВДИВОСТЬ | Игра «Сердечко честности»  Честный мальчик (Корейская сказка)  Рисунок «Солнышко правдивости»  Творческое задание «Честные люди» |  |
| 33 | СКРОМНОСТЬ и  УВАЖЕНИЕ | Игра «Скромные звери»  Волшебная арфа. Сказка народов Бирмы  Творческое задание «Скромный человек»  Скромность всякому к лицу (М. Скребцова)  Рисунок «Украшение скромности»  Игра «Учимся уважать»  Добрая собака (А. Лопатина)  Рисунок «Достойные поступки»  Творческое задание «Молодые и старые» |  |
|  |
| 34 | Обобщение | Праздник игры и сказки.  Викторина. |  |

**Учебно-методические средства обучения**

***Литература для учителя:***

1. А.А. Лопатина, М.В. Скребцова «Ступени мудрости» (для занятий с детьми младшего и среднего возраста), М, 2003, Амрита-Русь, 2007
2. А.А. Лопатина, М.В. Скребцова «Начала мудрости» (сказки, пословицы, игры и творческие задания), М, 2003.
3. А.А. Лопатина, М.В. Скребцова «600 творческих игр для больших и маленьких», М., 2004.
4. Рогулева Л.А. Программа курса по духовно-нравственному воспитанию «Жизнь в гармонии» для учащихся 1-4 классов \\ Сборник авторских программ по духовно-нравственному воспитанию: Выпуск 1, Пенза, 2004.
5. Савинова Е.Е. и др. Программа курса «Азбука Гармонии» по духовно-нравственному воспитанию учащихся 1-4 классов \\ Сборник авторских программ по духовно-нравственному воспитанию: Выпуск 1, Пенза, 2004.

***Литература для детей:***

А. Лопатина, М. Скребцова «Искусство видеть мир», М., 1997

А. Лопатина, М. Скребцова «Азбука мудрости», М., 1997

М.А. Андрианов «Философия для детей в сказках и рассказах», Мн.:, 2003

**Аудио и видео файлы:**

1. м/ф «Барбарики. Что такое доброта.»
2. м/ф «Крошка Енотик»
3. м/ф «Лунтик».
4. м/ф «Уроки доброты». 1 – 13 серий.
5. «Сказки Александры Лопатиной» - <http://www.dobrieskazki.ru/skazki/suits.htm>
6. «Уроки Тётушки Совы». [www.usovi.com.ua](http://www.usovi.com.ua)

**Материально-технические средства обучения**

Учебный класс, ученические столы двухместные с комплектом стульев, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование.